



Принято

Педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2025г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №25 им.70-летия
нефти Татарстана». г.Альметьевска РТ

Г.Н.Сагдиева

Введено в действие приказом
№ 466 от 28.08.2025г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана»
г.Альметьевска РТ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска Республики Татарстан (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019) (ред. от 24.12.2019)
- Уставом МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ;
- Локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФОП** – федеральная образовательная программа уровня образования;
- **МСИ** – международные сравнительные исследования TIMSS, PIRLS, PISA
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, принимаются на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно- методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. В МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

2.3. Локальные нормы определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания, Программы формирования / развития УУД, Программы (дорожной карты) по развитию функциональной грамотности школьников.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2025-2026 учебном году».

2.5. Направления ВСОКО в МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ:

- 2.5.1. оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- 2.5.2. оценка условий реализации образовательных программ;
- 2.5.3. оценка условий для развития функциональной грамотности школьников;
- 2.5.4. оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных

программ;

2.5.5. оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ.

2.6. оценка содержания образования проводится ежегодно в августе на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и задачам развития функциональной грамотности школьников.

Критерии оценки:

2.6.1. соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;

2.6.2. соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

2.6.3. соответствие локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС и задачам развития функциональной грамотности школьников:

план работы школы;

план работы педагогического совета; план работы методических объединений; рабочие программы уроков;

программа внутришкольного контроля;

2.6.4. соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;

2.6.5. соответствие условий реализации основных образовательных программ.

2.7. оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.8. оценка условий для развития функциональной грамотности школьников проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса по параметрам:

2.8.1. наличие Программы (дорожной карты) по развитию функциональной грамотности школьников;

2.8.2. доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности школьников;

2.8.3. доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию и развитию функциональной грамотности школьников;

2.8.4. обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами с материалами по развитию функциональной грамотности школьников;

2.8.5. наличие банка диагностического инструментария для оценки сформированности функциональной грамотности школьников.

2.9. оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы задачам развития функциональной грамотности школьников;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

2.10. оценка условий реализации ООП в МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.11. помимо ежегодной обязательной оценки качества образования, проводится оценка условий реализации текущих проектов Республики Татарстан, в которых участвует МБОУ «СОШ №25

им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ, в том числе:

2.11.1. кадровое обеспечение;

2.11.2. -информационно-методическое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

2.11.3. финансово-экономическое обеспечение.

2.12. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

2.13. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.14. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты, в том числе компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

2.15. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

2.16. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.5. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.6. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.7. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Школа № ...». Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ.

3.8. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.9. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

3.10.1. смыслообразование и морально-этическая ориентация;

3.10.2. российская гражданская идентичность;

3.10.3. поликультурный опыт, толерантность;

3.10.4. уважение к труду, готовность к выбору профессии

3.10.5. культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

3.11. Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося

предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Исследование сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга.

Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

4. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

4.5. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

4.6. Внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности по модели PISA среди учащихся с 5 по 9 класс проводится в

целях определения динамики развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления учащихся в течение учебного года: входной, промежуточный, итоговый контроль. Ключевыми особенностями диагностики являются:

4.6.1. выполнение школьниками заданий на компьютере (или в бумажном виде);

4.6.2. возможность использования банка заданий PISA, что позволит поддерживать направленность на развитие метапредметных и предметных умений, навыков и способов деятельности, заложенную в обновленном ФГОС;

4.6.3. возможность получения результатов в привязке к единой шкале PISA.

4.7. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2025-2026 учебном году».

4.8. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

5. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

5.5. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

5.6. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2025-2026 учебном году».

5.7. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5.8. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2025-2026 учебном году».

5.9. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

5.9.1. качества образовательных результатов;

- 5.9.2. кадрового обеспечения образовательного процесса;
- 5.9.3. программно-методического обеспечения предметной и межпредметной деятельности;
- 5.9.4. учебно-материального обеспечения образовательного процесса;
- 5.9.5. информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- 5.9.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

6. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

6.5. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2025-2026 учебном году».

6.6. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

6.7. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

6.8. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

7. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

7.5. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

7.6. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

7.7. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКО.